

Автор: Белых Юлия Андреевна, методист ДДТ Кольского района

Конспект урока «Мусор разделяй, природе помогай»

Актуальность. Экологическая ситуация в мире ухудшается ежедневно. Виноваты в этом люди, загрязняющие свою планету. Решать проблему необходимо на глобальном уровне. Один из самых простых способов помочь – отдельный сбор мусора. Большинство отходов подходят для вторичной переработки. Переработка вторичного сырья существенно поможет экологии. Именно поэтому начинать экологическую пропаганду нужно именно в детском возрасте, когда дети особенно восприимчивы. Это формирует эмоциональный фон и экологическую ответственность. Неоднократно замечено, что дети идут домой и учат экологическим ценностям своих родителей

Цель: познакомить с технологией отдельного сбора отходов

Задачи:

1. привлечение внимания к проблеме загрязнения окружающей природной среды;
2. формирование знаний об отходах, видах их утилизации, преимуществах отдельного сбора мусора;
3. формирование положительного отношения к отдельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству.

Целевая аудитория: 7-9 лет

Ожидаемые результаты:

1. выяснят, откуда берется мусор;
2. узнаю, чем опасен мусор;
3. научиться правильно, утилизировать мусор.

Организация начала занятия: перед началом занятия все учащиеся делятся на команды по 5 человек. Команда это семья, где у каждого участника своя роль (мама, папа, ребенок/дети, бабушка, и т.д)

Ход занятия

Педагог: Добрый день ребята! Сегодня мы с вами попробуем разобраться: Откуда берётся мусор? Почему опасен мусор? Как правильно утилизировать мусор? В самом начале урока вы разделились на группы (семьи) и распределили роли между собой. Сейчас вам необходимо будет придумать фамилию для своей семьи. Теперь каждая семья должна будет представиться.

Сейчас наши семьи должны будут ответить на первый вопрос: «Откуда берётся мусор?». И что бы нам легче было ответить на этот вопрос мы с вами поиграем в игру «**Чей мусор?**».

Ход игры: перед вами корзины с настоящим мусором. Это мусор, который мы с вами выкидываем ежедневно, но это не пищевые отходы. Выберите мусор в соответствии со своей ролью и аргументируйте, откуда он взялся (каждый участник в зависимости от своей роли должен аргументировать, объяснить, почему он выбрал именно этот мусор (например, я – папа, каждый день пью кефир...я – бабушка – читаю газеты). **Время выполнения – 3 минуты.**

Педагог Ребята, к какому выводу можно прийти после разбора наших мусорных корзин? Дети выдвигают версии. Возможно, одна из них правильная. Если нет, то преподаватель формулирует вывод сам.

Педагог: вот видите, каждый из нас производит мусор, каждая семья: ваша, моя. Каждый сопричастен к мусорной проблеме Земли. А значит, решение этой проблемы – дело каждого.

Как вы могли заметить большинство отходов у нас из пластика. Пластик сегодня встречается практически везде. Производители очень любят этот химический продукт за его низкую себестоимость. Как вы думаете, какую альтернативу можно найти пластику? **Задание Альтернатива пластику!** Время на выполнение – 3 минуты. Ребятам необходимо в соседнюю колонку таблицы вписать альтернативу пластмассе (*Приложение 1*).

А знаете ли вы, сколько мусора образуется? **(ответы детей)** В прошлом году из Мурманской области вывезено 498 тонн мусора, в том числе 180 тонн жестяных банок и 181 – пластиковых бутылок. Ежегодно Россия производит 5,5 млрд тонн отходов, и каждый из нас вносит в эту гигантскую цифру свой «вклад». Что бы наглядно показать, сколько это посмотрите на картинку (*Приложение 2*)

Смотрим мультфильм: «Как мусор уничтожил мир!»

Как мы видим в естественном природном состоянии каждое вещество имеет собственный круговорот «жизни» (круговорот веществ в природе). В окружающей среде синтезируется только то, что в дальнейшем может исчезнуть. Однако с тех пор, как человечество вошло в современную эпоху, оно систематически производит искусственные вещества, которые уничтожить без последствий для природы крайне сложно. Мы долго действовали против законов природы, думая, что нам за это ничего не будет. Каждый день, например, утром, проходя мимо мусорных баков, мы легким движением руки закидываем наш мешочек в мусорный в контейнер, это в лучшем случае. Коммунальные службы подхватывают эту эстафету и вывозят его подальше за город. Однако там, куда они его вывозят, мусора стало очень много и количество его только растет.

Почему же опасен мусор?

Дается задание: обсудить вопрос в группах и привести 3 факта, подтверждающих опасность мусора, и записать ответы (листы и маркеры лежат на каждом столе). Время ограничено двумя минутами. Затем каждая семья по очереди приводит по одному факту.

Педагог: В нашей стране существует более 1000 полигонов для отходов, 15 тыс. санкционированных свалок, 17 тыс. несанкционированных свалок и 13 тыс. несанкционированных мест размещения мусора, занимающих площадь в 4 млн гектаров. Объём отходов каждый год увеличивается, а вместе с ним растёт количество свалок и выделенная под них площадь земли, и свалки эти просуществуют несколько сотен лет.

Свалки выделяют опасные вещества: метан, диоксид углерода, радон и др. Больше половины того, что мы отправляем на свалки, – полезные материалы, которые можно использовать для производства новых вещей, вместо того чтобы всё больше и больше истощать невозобновляемые природные ресурсы, загрязняя воду, воздух и почву в процессе их использования и производства. **Вот вы сейчас работали в группах. Вам мешал мусор? Точно так же он мешает нашей планете. Что же делать? Как же правильно утилизировать мусор? (ответы детей)**

Педагог: Слышали ли вы о таком понятии «раздельный сбор мусора»? Раздельный сбор – это система, при которой отходы разделяются по видам для того, чтобы их можно было переработать и создать из них новые вещи, а не просто выбросить. **А что же мы будем разделять?**

Знакомство с технологией раздельного сбора мусора

Педагог: рассказывает про мусор, сопровождая рассказ показом картинок (*Приложение 3*).

1. **Макулатура** (бумага, картон: книги, журналы, газеты, тетради, упаковочная бумага). Использование макулатуры существенно экономит древесину и позволяет уменьшить вырубку лесов. Макулатура может быть переработана 5 – 7 раз.
2. **Пластики** (пластмассы). Поэтому вторичное использование пластика в качестве сырья позволяет экономить уголь, нефть или природный газ, а это невозобновляемые природные ресурсы, а также воду и электроэнергию. Для обеспечения утилизации одноразовых предметов была разработана система маркировки для всех видов пластика. Маркировка пластика наносится в виде трех стрелок в форме треугольника, внутри которых стоит число, обозначающее тип пластика.
3. **Алюминий.** Легкий металл серебристо-белого цвета. Первичный алюминий выплавляется из различных руд с применением электролиза. Такой метод его получения требует очень больших

затрат электроэнергии и поэтому получил промышленное применение только в XX веке. Алюминий поддается стопроцентной переработке, не утрачивая при этом своих уникальных свойств. Вокруг нас существует множество вещей из переработанных алюминиевых банок. Например, из 70 банок можно сделать сковородку, из 37 – итальянскую кофеварку и 700 банок пойдёт на изготовление велосипеда.

4. **Батарейки и аккумуляторы.** Относятся к опасным видам отходов, так как при попадании на свалку загрязняют почву и грунтовые воды тяжелыми металлами. В свою очередь, переработка батареек позволяет извлекать эти металлы, являющиеся довольно дорогим сырьем. В переработку принимаются бытовые батарейки и аккумуляторы всех видов и размеров («мизинчиковые», «пальчиковые», «бочки», «таблетки», от часов, от мобильных телефонов, от портативной техники и ноутбуков).
5. **Ртутьсодержащие отходы.** Относятся к самому высокому классу опасности. Одна поврежденная лампа делает опасным для вдыхания воздух в помещении объёмом 4000-5000 куб. метров. Если часто подвергаться пагубному воздействию паров ртути, то они будут накапливаться в организме человека, нанося вред его здоровью. Ртутьсодержащие отходы: энергосберегающие лампочки, люминесцентные лампы, ртутные термометры.
6. **Стекло.** Для производства стеклянной продукции используется огромное количество таких природных ресурсов, как: песок, известняк (он не восполняемый природный ресурс) и кальцинированная сода, в то время как вторичная переработка стекла позволяет избежать подобных и, что немаловажно, не бесконечных затрат природных ресурсов. Стеклянные бутылки, банки можно использовать вторично или перерабатывать битое

стекло, путем его переплавки. В странах Евросоюза стекло сортируют еще и по цвету (белое (прозрачное) и цветное)

Педагог: Говоря о раздельном сборе, мы подразумеваем решение конкретной проблемы, которая касается каждого из нас, нашего города, двора, дома, семьи. И каждый должен быть к этому причастен.

А сейчас мы с вами проверим, как вы запомнили, как нужно правильно утилизировать мусор – **игра «Сбор мусора»:** каждая семья подходит со своим мусором и сортирует его.

Рефлексия: Спасибо всем за работу. По окончании нашего занятия давайте проведем голосование. Перед вами три утверждения. Вам необходимо выбрать то, которое наиболее полно отражает ваши мысли сейчас.

1. Я не узнал ничего нового и интересного. Все это ерунда, я не буду участвовать в таких мероприятиях.

2. Я открыл для себя новую и интересную информацию, задумался над проблемой.

3. Я осознал свою роль в проблеме утилизации мусора, в ближайшее время начну разделять мусор.

Ребята поднимают флажок, который соответствует цвету высказывания. Смотрим на результаты голосования.

Педагог: Не стоит ждать, пока в наших дворах появятся контейнеры для раздельного сбора мусора. Это обязательно произойдет. Но мы можем начать менять привычки прямо сейчас. Ведь каждый из нас своим поведением, своими привычками и активными действиями каждое мгновение влияет на будущее.

Педагог раздает памятки каждому участнику с правилами утилизации мусора. В памятки есть ссылка на группу «Природа и молодежь» которая периодически организует сбор макулатуры. Ссылка на группу «Чистая Арктика» которая периодически производит сбор пластиковых отходов» и батареек.